

Аннотация
ОПЦ.10 Ландшафтоведение

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствия с ФГОС для специальности (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 21.02.19 Землеустройство), для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.10 Ландшафтоведение относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------|--|--|
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 21.02.19 Землеустройство | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения |
| ПК 1.2 | – производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций | – техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; – современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; – методы электронных измерений элементов геодезических сетей; – метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования |
| ПК 1.3 | – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ |
| ПК 4.4. | – осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; – осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности– требования в области охраны окружающей среды | – требования в области охраны окружающей среды |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 38 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – во <i>втором</i> семестре | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы ландшафтоведения

Тема 1.1. Введение в ландшафтоведение. Виды ландшафтов

Тема 1.2. Концептуальные основы ландшафтоведения

Тема 1.3. История науки

Тема 1.4. Структура современного ландшафтоведения

Раздел 2. Природный ландшафт

Тема 2.1. Природные компоненты ландшафта

Тема 2.2. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта

Тема 2.3. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки

Тема 2.4. Генезис и эволюция ландшафтов

Тема 2.5. Функционирование, динамика, устойчивость геосистем

Раздел 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах

Тема 3.1. Антропогенные ландшафты

Тема 3.2. Антропогенизация ландшафтной оболочки

Раздел 4. Ландшафтная экология

Тема 4.1. Агрландшафты

Тема 4.2. Лесные ландшафты

Тема 4.3. Городские ландшафты

Тема 4.4. Рекреационные ландшафты

Раздел 5. Прикладное ландшафтоведение

Тема 5.1. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы

Тема 5.2. Культурный ландшафт

Тема 5.3. Научное ландшафтное моделирование

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК экономических и
естественнонаучных дисциплин



/ В.И. Барышев

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

Наименование специальности

21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 12 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 14 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 15 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствия с ФГОС для специальности (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 21.02.19 Землеустройство), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.10 Ландшафтоведение относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------|---|--|
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 21.02.04 Землеустройство | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения |
| ПК 1.2 | – производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций | – техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; – современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; – методы электронных измерений элементов геодезических сетей; – метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования |
| ПК 1.3 | – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ |
| ПК 4.4. | – осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; – осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности – требования в области охраны окружающей среды | – требования в области охраны окружающей среды |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 38 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе среднего общего образования – во втором семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов | Содержание учебного материала | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения ¹ |
|---|---|-------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основы ландшафтоведения | | | | |
| Тема 1.1. Введение в ландшафтоведение. Виды ландшафтов | Содержание учебного материала | 4 | Лекция-визуализация | 2 |
| | 1. Объекты ландшафтных исследований. Элементарные природный территориальный комплекс и условия его образования. 2. Определение ландшафтоведения. Функции ландшафтоведения. Ландшафтная экология. | | | |
| Тема 1.2. Концептуальные основы ландшафтоведения | Содержание учебного материала | 2 | Лекция-визуализация | 2 |
| | 1. Геосистемная парадигма. Понятие целого в географии. Системообразующие потоки вещества и энергии. | | | |
| | 2. Системы с вертикальными и горизонтальными связями. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». | | | |
| Тема 1.3. История науки | 3. Ландшафтная оболочка – объемлющая геосистема | 2 | Лекция-визуализация | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Этапы развития ландшафтной географии в России и зарубежных странах. | 2 | | 3 |
| | 2. Роль идей и работ А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, А.Н. Краснова, Л.С. Берга, Н.Г. Высоцкого, Г.Ф. Морозова, Н.А. Солнцева. | 2 | | |
| Тема 1.4. Структура современного ландшафтоведения | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическая работа 1. История развития ландшафтоведения | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | Лекция-визуализация | 2 |
| | Основные направления ландшафтоведения, их соподчиненность. Место ландшафтоведения в системе географических наук. | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | 3 |
| | Практическая работа 2. Современные проблемы ландшафтоведения | 2 | | |
| Практическая работа 3. Словарь терминов и понятий по ландшафтоведению | 2 | | | |
| Самостоятельная работа №1 | 4 | | 1 | |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|
| | 1. Ландшафт – природная и природно-антропогенная геосистема. 2. Морфология ландшафта. 3. Эволюционная «память» ландшафта. | | | |
| Раздел 2. Природный ландшафт | | | | |
| Тема 2.1. Природные компоненты ландшафта | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция- визуализация</i> | 2 |
| | 1. Морфолитогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы, биота. 2. Межкомпонентный энергомассообмен. Прямые обратные ландшафтные связи. Геогоризонты и вертикальная структура (стратиграфия) природных геосистем. | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | 3 |
| | Практическая работа 4. Классификация ландшафтов по ГОСТ | 4 | | |
| Тема 2.2. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция- визуализация</i> | 2 |
| | 1. Организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Ландшафт – узловая единица геосистемой иерархии. Морфология ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта. Текстура (рисунок) ландшафта. 2. Латеральные связи геосистем. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, нуклеарные геосистемы. Континуумы, экоклинны в пространстве и во времени, ландшафтные экотоны. | | | |
| Тема 2.3. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция- визуализация</i> | 2 |
| | 1. Факторы пространственного разнообразия ландшафтов и геосистем. Свойства внешних факторов, определяющих разнообразие ландшафтов. Интегральные процессы в ландшафтах. 2. Индицирующие показатели. Формы пространственной организации (строение) ландшафтной оболочки Земли: зональность компонентная и ландшафтная, секторность, провинциальность, аazonальность, интразональность. Ландшафтные ярусы равнин и гор. Специфика горных ландшафтов, спектры высотной поясности. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Полиструктурность ландшафтной оболочки. Ландшафтное районирование | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | 3 |
| | Практическая работа 5. Природные геосистемы | 2 | | |
| Тема 2.4. Генезис и эволюция ландшафтов | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция- визуализация</i> | 2 |
| | 1. Природные факторы ландшафтогенеза. Палеоландшафтный анализ природы. Историческая «память» ландшафта – сфрагиды. 2. Метахронность ландшафтной структуры. Ландшафтные последствия перигляциальных эпох. Схема развития низинного болота в голоцене (по В.Н. Сукачеву). Принципы актуализма и их критика | | | |
| Тема 2.5. Функционирование, | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция-</i> | 2 |
| | 1. Энергетика ландшафта. Волновой характер процессов в ландшафтной | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|
| динамика, устойчивость геосистем | оболочке. Радиационный и тепловой баланс геосистемы (фации). Водный баланс элементарного бассейна. Типы водного питания и режима. | | <i>визуализация</i> | |
| | 2. Элементарные процессы энерго-массо обмена в ландшафтах. Ландшафтный морфолитогенез. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. Ландшафтно-гидрологические системы, их формализация и иерархия по Р. Хортону, В.П. Философову, А.Ю. Ретеюму. | | | |
| | 3. Показатели стока – водного, химического(ионного), влекомых и взвешенных частиц, теплового, биогенного как отражение совокупности ландшафтных свойств водосбора. Переменные состояния геосистем и их характерные времена. Динамика природных ритмов. Ландшафтные тренды. | | | |
| | 4. Сукцессионная динамика. Динамика природных катастроф. Антропогенная динамика. Пороговые нагрузки на ландшафт. Проблемы устойчивости ландшафтов. Механизмы ландшафтной саморегуляции. | | | |
| | Самостоятельная работа № 2 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Ландшафтные катены. 2. Ландшафтные экотоны. 3. Виды ландшафтной динамики. | 4 | | |
| Раздел 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах | | | | |
| Тема 3.1. Антропогенные ландшафты | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция- визуализация</i> | 2 |
| | 1. Геоэкологическая парадигма в ландшафтоведении. Место и роль социума в современных ландшафтах. | | | |
| | 2. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | 3 |
| | Практическая работа 6. Классификация антропогенных воздействий | 2 | | |
| Практическая работа 7. Классификация ландшафтов | 2 | | | |
| Тема 3.2. Антропогенная ландшафтная оболочка | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция- визуализация</i> | 2 |
| | 1. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Основные направления антропогенеза ландшафтной сферы Земли. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез. | | | |
| | 2. Ландшафтно-экологический анализ концепции ноосферы, концепции Геи и ряда других сценариев перехода человечества к устойчивому развитию. Закон социально-экологического равновесия. | | | |
| | Самостоятельная работа № 3 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: | 4 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|
| | 1. Культурные ландшафты – структурные звенья ноосферы. 2. Экологический каркас культурного ландшафта. 3. Функциональное зонирование культурных ландшафтов. | | | |
| Раздел 4. Ландшафтная экология | | | | |
| Тема 4.1. Агроландшафты | Содержание учебного материала | 2 | Лекция- визуализация | 2 |
| | 1. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. | | | |
| | 2. Антропогенная регуляция природно-хозяйственных геосистем. Структура, функционирование, динамика и рациональное хозяйственное использование агроландшафтов | 6 | | 3 |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическая работа 8. Чтение и анализ общенаучной ландшафтной карты Практическая работа 9. Ландшафтные карты | 2 | | |
| Тема 4.2. Лесные ландшафты | Содержание учебного материала | 2 | Лекция- визуализация | 2 |
| | 1. Структура, функционирование, динамика и рациональное хозяйственное использование лесных ландшафтов | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | 3 |
| Практическая работа 10. Построение ландшафтного профиля | 4 | | | |
| Тема 4.3. Городские ландшафты | Содержание учебного материала | 2 | Лекция- визуализация | 2 |
| | 1. Структура, функционирование, динамика и рациональное хозяйственное использование городских ландшафтов | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | 3 |
| Практическая работа 11. Анализ ландшафтной карты | 6 | | | |
| Тема 4.4. Рекреационные ландшафты | Содержание учебного материала | 2 | Лекция- визуализация | 2 |
| | 1. Структура, функционирование, динамика и рациональное хозяйственное использование рекреационных ландшафтов | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| Практическая работа 12. Географические зоны | 4 | | | |
| Раздел 5. Прикладное ландшафтоведение | | | | |
| Тема 5.1. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы | Содержание учебного материала | 2 | Лекция- визуализация | 2 |
| | 1. Адаптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. Хозяйственная оценка природного потенциала ландшафтов. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. | | | |
| | 2. Ландшафтно-экологическое прогнозирование. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ). | 2 | | 3 |
| В том числе практических занятий | 2 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| | Практическая работа 13. Культурный ландшафт | 2 | | |
| Тема 5.2. Культурный ландшафт | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция- визуализация</i> | 2 |
| | 1. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсо-воспроизводящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. 2. Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта. Проблемы управления антропогенными ландшафтами. Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство. | | | |
| Тема 5.3. Научное ландшафтное моделирование | Содержание учебного материала | 2 | <i>Лекция- визуализация</i> | 2 |
| | 1. Роль научных моделей в ландшафтных исследованиях. Концептуальные модели. Классификация и систематизация ландшафтов. Ландшафтное картографирование. 2. Общенаучные и прикладные ландшафтные карты. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Дистанционные (аэрокосмические) модели. | | | |
| | Самостоятельная работа № 4 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Ландшафтно-экологические принципы организации особо охраняемых природных территорий. | 6 | | 1 |
| Всего: | | 94 – аудиторные, 18 – самостоятельная работа. | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 1).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет междисциплинарных курсов (№301) – 44,6м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Проекционный экран с светодиодом lumienmastercontrol

Проектор Casio

Ноутбук Pavilion

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 12 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№401) – 44,6 м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Проектор Benq

Ноутбук AGUARIUSNS725

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 14 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№704) – 48,5м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиапроектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Лаборатория геодезии (№704/К) – 52,8м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Персональные компьютеры: процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W, Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD)

Барометр БАММ – 1 шт.

Нивелир цифровой Sokkia SDL30 – 1шт.

Нивелир Sokkia C330 оптико-механический – 4 шт.

Нивелир VEGA L24. – 4 шт.
Тахеометр Sokkia SET610-323 – 1 шт.
Отражатель Sokkia AD17 с маркой – 1 шт.
Теодолит УОМЗ 4 Т30 П – 9 шт.
Навигатор GarminTex 1GPS, Глонасс, Russia – 1 шт.
Радиостанция Аргут А-43 – 6 шт.
Навигатор GarminGPSMAP 64STRussia – 2 шт.
Рулетка стальная VegaLI30 – 4 шт.
Дальномер BoschGLM 40 Professional – 2 шт.
Планиметр PLANIX 7 электронный – 3 шт.
Курвиметр КМ, механический – 40 шт.
Курвиметр КУ-А
Доска – 1 шт.
Стол – 30 шт.
Стул – 30 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№709) – 30,7м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиапроектор Mitsubishi XD208U,XGA,3000 ANSI
НетбукAsereMachineseME250-01G16iAtom
Экран на штативе 180x180см Спектра
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№806И) – 36,2м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиапроектор Mitsubishi XD208U,XGA,3000 ANSI
НоутбукSamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent
Экран на штативе 180x180см Спектра
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№812) – 47,8м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Проектор Casio XJ-V2
Проекционный экран с электроприводом
LumienMasterControl(LMC100107)128x171см
НоутбукSamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Учебный геодезический полигон – 100,0м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Нивелир цифровой Sokkia SDL30 – 1 шт.
Нивелир Sokkia C330 оптико-механический – 4 шт.
Нивелир VEGA L24. – 4 шт.
Тахеометр Sokkia SET610-323 – 1 шт.
Отражатель Sokkia AD17 с маркой – 1 шт.
Теодолит УОМЗ 4 Т30 П – 9 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Ворончихина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14980-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520164>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10069-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517541>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования: учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-94664-340-5 (Изд-во Мичуринского ГАУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495820>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513068>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование электронной библиотечной системы |
|----|--|
| 1. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL: https://znanium.com/ |

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ В.И. Барышев

«30» августа 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОПЦ.10 Ландшафтоведение
21.02.19 Землеустройство
утвержденную 09.02.2024 на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Раздел | Содержание дополнений/изменений | | Основание для внесения дополнения/изменения |
|-------|--------------------|---------------------------------|---|---|
| | | Было | Стало | |
| 1 | Титульный лист РПД | Колледж УУНиТ | Институт среднего профессионального образования | решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ |
| 2 | Титульный лист ФОС | Колледж УУНиТ | Институт среднего профессионального образования | решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ |